

Unidad 2: Características de los niños con necesidades especiales

¿Características o estereotipos?

Los niños con discapacidades son personas

Los estereotipos pueden limitar nuestra capacidad para predecir el comportamiento de los niños

Trastorno del espectro autista (TEA)

Instrucciones de una o dos palabras, usando una voz suave y firme.

Las distracciones pueden ayudar con los comportamientos no deseados.

Los guiones gráficos pueden ayudar.

Usar un dispositivo de comunicación con teclado puede ser una opción.

La planificación de la evacuación es esencial.

Siempre detenga el autobús escolar cuando la seguridad se vea afectada.

Alteración emocional

Use los nombres y aprenda sus intereses.

No amenace ni intente intimidar.

Haga cumplir las normas de seguridad de manera congruente y justa.

Evite tomárselo como algo personal o quedar atrapado en una espiral de conflicto.

Aprenda pistas no verbales para anticipar y desactivar los incidentes.

La rutina diaria estructurada ayuda.

Trastorno por déficit de atención

Proporcione instrucciones claras y sencillas.

La repetición y la constancia son importantes.

Mantenga a los niños separados físicamente mediante la asignación de asientos.

Las actividades pueden ayudar a distraer al niño.

Informe si el comportamiento empeora, ya que podría indicar un problema grave.

Discapacidades auditivas y visuales

- **Discapacidades visuales**

- El grado de intervención necesario varía.
 - **La meta es la independencia.**
 - **Los niños sordos y ciegos dependen de la rutina, pueden comunicarse mediante el tacto.**

- **Discapacidades auditivas**

- **Aprenda y use señas básicas y a deletrear con los dedos.**

Discapacidad intelectual

La constancia y la rutina son esenciales.

Los niños pueden ser cariñosos y disfrutar de relacionarse con los adultos.

Hable con sencillez y firmeza.

Esté atento a los patrones de las cosas que pueden provocar a un niño.

Discapacidades múltiples

El rango y la gravedad de las discapacidades varían mucho.

Durante el viaje en autobús, los niños deben ser vigilados de cerca.

La comunicación no verbal puede ser necesaria.

La atención positiva puede desviar los comportamientos negativos.

Discapacidad del habla o del lenguaje

Los niños pueden ser objeto de acoso y de bromas.

Aprenda los patrones de habla exclusivos de cada niño.

Un niño puede decir una cosa y hacer otra.

Un niño con una discapacidad del lenguaje también puede tener una discapacidad auditiva.

Otras discapacidades de la salud

Asma: la calidad del aire en el autobús escolar. Algunos niños pueden tener un inhalador.

Hemofilia: asientos prioritarios.

Convulsiones y epilepsia: asiento asignado y controles de luz y temperatura.

Diabetes: reconozca los signos de un bajo nivel de azúcar en la sangre. Algunos niños diabéticos llevan consigo pastillas de glucosa.

Los niños con problemas de salud deben ser supervisados durante el viaje en autobús.

Discapacidad específica del aprendizaje

Establezca relaciones de confianza y respeto.

Es posible que no se necesite transporte especial.

La sensibilidad del conductor puede desactivar un posible problema de comportamiento.

Sea paciente y comprensivo al dar instrucciones verbales.

Lesiones cerebrales traumáticas

La paciencia y la compasión son esenciales.

La comunicación verbal puede ser limitada.

El niño que no nació con una discapacidad puede sentirse frustrado o enojado.

El personal de rehabilitación puede darle consejos para un transporte seguro.

Discapacidad ortopédica

Una población diversa cuya capacidad de funcionar de forma independiente varía.

La carga y sujeción de la silla de ruedas necesita de diligencia.

Todo lo relacionado a la evacuación debe estar escrito en el plan.

Los fisioterapeutas y los terapeutas ocupacionales pueden ser una buena fuente de información acerca de un transporte seguro.

Niños que son *médicamente frágiles*

- Dificultades respiratorias
 - Colostomía, ileostomía
 - Urostomía
 - Ventiladores
 - Oxígeno
 - *Los conductos de oxígeno, las sondas de alimentación y las sondas de drenaje deben revisarse con frecuencia*
- Traqueotomía, gastrostomía
- Sonda nasogástrica
 - DNR
 - Dispositivos de succión
 - Transporte de medicamentos
 - *Se debe contar con el plan de evacuación antes de hacer el transporte*

Niños en edad preescolar con necesidades especiales

Ni la compartimentación ni los cinturones de seguridad son adecuados para los niños muy pequeños en un autobús escolar.

Los niños de menos de 50 libras de peso deben usar un sistema de retención de seguridad infantil (CSRS) aprobado

Asientos prioritarios en la parte delantera del autobús.

Repaso de la Unidad 2

1. ¿Por qué es importante tratar a los niños con discapacidades como personas?
2. ¿Cuáles son las características básicas de cada discapacidad?
3. ¿Qué desafíos especiales puede presentar cada tipo de discapacidad en un autobús?
4. ¿Cuál es la mejor estrategia para transportar de forma segura a cada tipo de niño?

