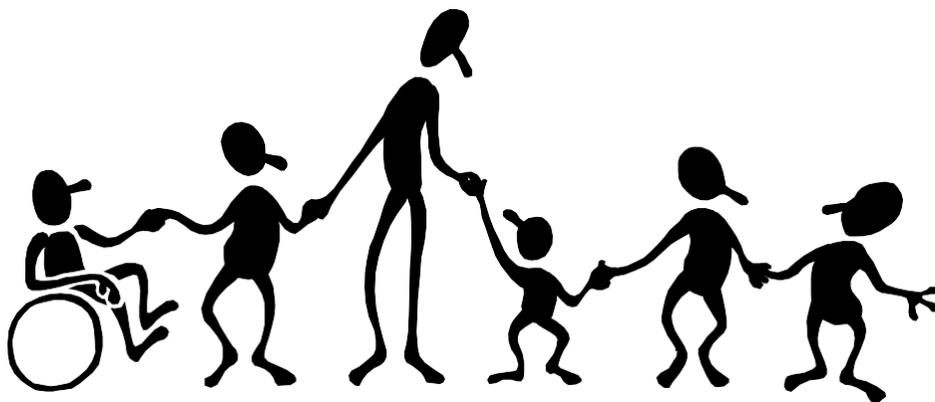

U nidad 2: Características de los niños con necesidades especiales

Descripción general

La unidad 2 enseña a los conductores las características básicas de los niños con necesidades especiales, centrándose en las implicaciones para el viaje en autobús.

También se abordan asuntos particulares al transportar niños médicamente frágiles y niños muy pequeños con discapacidades.



Marco de referencia de la Unidad 2

<p>Esquema del contenido principal</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Introducción a la Unidad 22.2. Trastorno por déficit de atención2.3. Autismo2.4. Discapacidades auditivas y visuales2.5. Alteración emocional2.6. Discapacidad intelectual2.7. Discapacidades múltiples2.8. Discapacidad específica del aprendizaje2.9. Discapacidad del habla o el lenguaje2.10. Lesión cerebral traumática2.11. Discapacidad ortopédica2.12. Otras discapacidades de la salud2.13. Niños que son médicamente frágiles2.14. Niños en edad preescolar con necesidades especiales2.15. Repaso de la Unidad 2	<p>Objetivos</p> <p>Al concluir esta unidad, los conductores podrán:</p> <ul style="list-style-type: none">1. explicar la importancia de tratar a cada niño como una persona;2. describir las características básicas de cada discapacidad;3. identificar los desafíos especiales que presenta cada tipo de discapacidad durante el viaje en autobús;4. Describir al menos una estrategia para transportar de manera segura a un niño con cada tipo de discapacidad.
<p>Tiempo sugerido</p> <p>60 minutos</p>	<p>Preparación</p> <ul style="list-style-type: none">1. Leer la Información general sobre las mejores prácticas para cada categoría de discapacidad cubierta en esta unidad2. Proyector, pantalla y PowerPoint listos

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

La mayoría de las personas pueden recordar un momento en el que hicieron una suposición infundada acerca de cómo una persona con discapacidad se comportaría, para luego darse cuenta de que



sus ideas preconcebidas no eran totalmente precisas. No importa con quién estemos tratando, a veces nuestras expectativas sobre las personas surgen y otras veces nos sorprendemos al descubrir cuán diferente es una persona del estereotipo en el que basamos nuestras expectativas.

Cuidado con los estereotipos. Los estereotipos se basan en generalizaciones sobre las personas, a veces precisas, a veces no. Basar nuestra interacción con los niños en estereotipos puede limitar nuestra capacidad de predecir el comportamiento. Por ejemplo, los conductores a veces eligen una ruta con estudiantes sordos y con discapacidades auditivas porque anticipan una ruta "tranquila". Después de solo un día, este concepto erróneo generalmente se revisa. Debido a que estos estudiantes no tienen una retroalimentación auditiva adecuada, fácilmente pueden ser el grupo más ruidoso de estudiantes que necesitan servicios.

Existen muchos otros conceptos erróneos sobre los niños con discapacidades. Por ejemplo, a veces se considera que los niños con autismo están intelectualmente limitados, mientras que muchos son todo lo

contrario. De igual modo, los niños con discapacidades físicas son a menudo tratados como si fueran débiles e indefensos, mientras que en muchas situaciones muchos son fuertes y físicamente capaces.

Los niños con discapacidades son personas. Es importante que los conductores y los auxiliares aprendan las características de las discapacidades de los estudiantes a los que atienden.

Sin embargo, es igualmente importante no estereotipar a los niños con necesidades especiales. Antes que nada, son niños, y niños con discapacidades después.

Esta unidad proporciona a los conductores y a los auxiliares descripciones de estudiantes con discapacidades y explica cómo sus características pueden afectar el viaje en autobús hacia la escuela y desde esta. Independientemente de la naturaleza de la discapacidad, la

Unidad 2.1 CONTENIDO PRINCIPAL *Introducción a la Unidad 2*

consideración más importante para un conductor es garantizar un viaje seguro y relacionarse con los niños de tal manera que minimice los comportamientos problemáticos.

Es importante que los conductores y los auxiliares de autobús averigüen qué funciona mejor para los estudiantes en su propio autobús. Comprender las características de las diferentes discapacidades y cómo anticipar y gestionar posibles problemas en el autobús es una necesidad.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Cuál es la diferencia entre una característica y un estereotipo?*
- ✓ *¿Conoció a alguien que no encajaba en "su" estereotipo?*
- ✓ *¿Alguna vez fue tratado como un estereotipo en lugar de como una persona?*
- ✓ *¿Cómo pueden los estereotipos limitar nuestra capacidad de predecir el comportamiento de los niños?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.1: "Características de los niños con necesidades especiales"*

Libro de ejercicios

- ✍ *2.1*

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. Los niños con trastorno por déficit de atención (TDA) o trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) pueden presentar algunas de las siguientes características o todas ellas:

- Capacidad de atención corta: dificultad para concentrarse
- Mala memoria
- Desorganización
- Mal control de los impulsos
- Inquietud
- Hablar sin cesar
- Actividad incesante

Nota: De acuerdo a la IDEA, el TDA y el TDAH no se consideran categorías de discapacidad separadas, pero se incluyen en "Otras discapacidades de la salud".

Desafíos para el viaje en autobús.

Los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad pueden ser un desafío en un autobús escolar. Los problemas típicos incluyen:

- Incapacidad para permanecer sentado: puede moverse de manera impulsiva por el autobús.
- Dificultad para seguir instrucciones durante un período de tiempo prolongado: cuando se le dice que se siente, por ejemplo, un niño con TDA o TDAH puede hacerlo brevemente, pero luego comienza rápidamente a moverse de un asiento a otro otra vez.
- Comportamiento peligroso al subir o bajar del autobús: por ejemplo, correr impulsivamente al otro lado del camino, lejos del personal de la escuela, o regresar al autobús mientras sale de la parada, son todas posibilidades que deben tenerse en cuenta.

Estimular a otros estudiantes: la alta actividad y el nivel de energía de los niños con trastorno por déficit de

atención pueden "elevar la temperatura" en un autobús, agitando a otros niños.

- Es posible que la medicación de un niño no haya surtido efecto para cuando lo recogen por la mañana o que se le haya pasado el efecto cuando el autobús lo recoge por la tarde para llevarlo a casa. (Su división escolar no puede exigir que un niño tome medicamentos recetados como condición para que el niño asista a la escuela, reciba una evaluación o reciba educación especial y servicios relacionados).
- Un nivel de ruido alto puede crear condiciones frustrantes o inseguras en el autobús.
- Debido a que los niños con TDAH se ven "normales", a veces es más difícil recordar que se trata de una discapacidad real y no solo de "mal comportamiento".

Estrategias.

- Las instrucciones claras y sencillas funcionan mejor con los niños con trastorno por déficit de atención.

Unidad 2.2 CONTENIDO PRINCIPAL *Trastorno por déficit de atención*

- La repetición y la regularidad son importantes cuando se trabaja con niños con TDA: es posible que no retengan las instrucciones durante un período de tiempo significativo.
- Mantener a los niños con TDA físicamente separados de otros niños con problemas en el autobús puede minimizar el efecto de la sobreestimulación y mantener la situación manejable.
- Los asientos asignados son una buena idea para los niños con TDA o TDAH.
- Las actividades y distracciones (música, juegos electrónicos, dibujar, etc.) pueden mantener ocupados a los niños con TDAH o TDAH durante el viaje en autobús. Permitir este tipo de actividades puede considerarse o utilizarse como un refuerzo de comportamientos positivos.
- Si el comportamiento empeora debe informarse al supervisor o a la escuela de inmediato, ya que podría indicar un problema grave.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Qué estrategias son más efectivas a la hora de transportar a niños con trastorno por déficit de atención?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.2: "Trastorno por déficit de atención"*

Libro de ejercicios

- ✍ 2.2

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. El autismo es una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal, la interacción social y el comportamiento generalmente evidente antes de los tres años de edad, y que afecta de forma negativa el rendimiento educativo de un niño. Los niños con autismo pueden presentar cualquiera de las siguientes características:

- Actividades obsesivamente repetitivas y movimientos estereotipados: por ejemplo, un niño con autismo puede balancearse de un lado a otro de manera repetida o exhibir movimientos rítmicos de la cabeza y los pies.
- Los niños con autismo pueden ser autoagresivos: se golpean la cabeza, se abofetean, pellizcan, pinchan o se muerden a sí mismos.
- Respuestas inusuales a los estímulos sensoriales: por ejemplo, una respuesta exagerada al sonido.
- Los niños con autismo exhiben una amplia gama de diferencias intelectuales y de comportamiento.
- Algunos estudiantes con autismo son extremadamente retraídos y no se comunican en absoluto, otros se comunican de una manera extraña o aparentemente sin sentido. Otros estudiantes pueden usar tecnología de asistencia para comunicarse.
- Algunos niños con autismo pueden presentar arrebatos emocionales periódicos.
- Puede mostrar respuestas anormales ante objetos, por ejemplo, miedos exagerados.

Desafíos para el viaje en autobús.

- Con frecuencia, los niños con autismo son sensibles o resistentes a un cambio en las rutinas diarias. Por ejemplo, un autobús diferente,

un conductor sustituto o un cambio en la ruta pueden tener un fuerte efecto en un niño con autismo.

- En emergencias repentinas, como el incendio de un autobús, un niño con autismo puede resistirse a evacuar del autobús.



Estrategias. Es esencial que los conductores y los auxiliares ignoren conscientemente los comportamientos que no ponen en peligro la seguridad. Una rutina diaria establecida puede minimizar los comportamientos inadecuados.

- Cuando la seguridad está en peligro y se requiere intervención, las instrucciones simples de una o dos palabras suelen ser más efectivas para corregir un comportamiento peligroso. Use una voz baja, suave y firme.
- No proporcione opciones complejas a los niños con autismo; puede molestarlos.

Un objeto pequeño para que sostengan, por ejemplo, un cordón de zapatos, una banda elástica, un pedazo de tela favorito, un juguete pequeño o un animal de peluche, a veces calma a los niños con autismo. Algunos disfrutan usar una calculadora.

UNIDAD 2.3 CONTENIDO PRINCIPAL *Autismo*

- Distraer al estudiante es a menudo la forma de intervención más exitosa.
- Los "guiones gráficos" que identifican ubicaciones clave a lo largo de la ruta del autobús a veces pueden calmar los temores de un niño con autismo, especialmente cuando se produjo un cambio.
- Las narrativas sociales desarrolladas en colaboración con el maestro/administrador de casos del estudiante podría ser eficaz para organizar el cronograma y los pasos para los procedimientos del autobús.
- Algunos niños con autismo usan un dispositivo de comunicación con teclado.
- Si los conductores saben que no estarán presentes al día siguiente, deben avisar a la escuela y a los padres del niño el día anterior.
- Un plan de evacuación bien pensado es esencial.
- Cuando ocurren problemas graves de comportamiento, los conductores deben detener el autobús en un lugar seguro.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Cuál es la mejor manera de comunicarse con los niños con autismo?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.3: "Autismo"*

Libro de ejercicios

- ✎ 2.3

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. La sordera implica una discapacidad auditiva tan grave que la capacidad del niño para procesar información lingüística a través de la audición, con o sin amplificación, está limitada al punto que afecta su rendimiento educativo de forma negativa.

La discapacidad auditiva es la pérdida auditiva, en uno o ambos oídos, que puede ser permanente o fluctuante, que afecta el rendimiento educativo de forma negativa, pero que no está incluida en la definición de sordera.

No todos los estudiantes sordos o con problemas de audición se comunican de la misma manera. Algunos usan lenguaje de señas; otros, el sistema de palabras complementadas; algunos usan sus habilidades de escucha y lenguaje hablado con la ayuda de dispositivos sensoriales (por ejemplo, audífonos, implantes cocleares); y otros pueden usar una combinación de estos métodos.

La sordoceguera es una discapacidad auditiva y visual simultánea, cuya combinación causa problemas graves de comunicación y otras necesidades educativas o del desarrollo que no se pueden acomodar en los programas de educación especial que son solo para niños con sordera o niños con ceguera.

La discapacidad visual, incluso la ceguera, se refiere a un deterioro de la visión lo suficientemente grave como para afectar el rendimiento educativo de forma negativa, incluso cuando se corrige. El término incluye tanto la visión parcial como la ceguera.

Desafíos para el viaje en autobús.

Entrar y salir del autobús de forma segura es primordial.

La comunicación entre el conductor y el niño también es esencial. Los estudiantes pueden confundirse y

asustarse en una emergencia. Es fácil imaginar que no poder ver u oír puede amplificar estas reacciones.

Estrategias.

Tener asientos permanentes, la comunicación y el manejo de los estudiantes son importantes.

- El grado de asistencia que necesita un estudiante por la discapacidad visual varía de acuerdo a su capacidad para actuar de forma independiente y su experiencia en el uso de un autobús. El personal calificado debe evaluar a cada niño para determinar el nivel de asistencia que necesita y para ayudar a que el niño, con el tiempo, sea independiente. La comunicación verbal debe usarse para compensar lo que los niños no pueden ver. Las instrucciones deben ser amables y directas.
- Si el modo principal de comunicación de un niño es el lenguaje de señas, aprender señas básicas y a deletrear con los dedos puede ser útil para establecer una buena relación. Un intérprete o

UNIDAD 2.4 CONTENIDO PRINCIPAL Discapacidades auditivas y visuales

maestro para personas sordas/con problemas de audición debe participar al comienzo del año escolar y según sea necesario a partir de entonces, para aclarar los procedimientos y reglas del autobús y para comunicar cualquier cambio en curso.

- Cuando se comunique con estudiantes sordos o que tengan problemas de audición, que usan habilidades de escucha y lenguaje hablado, enfrente al estudiante y hable en un volumen conversacional normal. Cuando se comuniquen los procedimientos y normas a principios de año y durante este, según se necesite, puede ser mejor reunirse en un ambiente tranquilo, usando cualquier dispositivo de asistencia auditiva que normalmente usa

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Por qué es importante una rutina diaria cuando se trabaja con estudiantes con discapacidad visual?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.4: "Discapacidades auditivas, discapacidades visuales"*

Libro de ejercicios

✍ 2.4

Recursos adicionales

- ✓ *"Mira lo que estoy diciendo: una guía para conductores de autobuses escolares para transportar niños sordos", Rick Mangani: disponible en PTSI.*

Conductores especiales para niños especiales

el estudiante en la escuela, y luego reiterarlos mientras se esté en el autobús.

- La mayoría de los estudiantes con sordoceguera no son completamente ciegos ni completamente sordos. Trabaje con una persona que esté familiarizada con el estudiante al comienzo del año escolar y durante este para que le ayuden a aprender los procedimientos y reglas para el autobús, y para aprender cómo comunicarse mejor con él. Es posible que el conductor o el auxiliar del autobús necesiten aprender cómo proporcionar una guía vidente para ayudar a algunos estudiantes a entrar o salir del autobús. Tenga en cuenta que algunas personas con sordoceguera también tienen dificultades con el equilibrio. La comunicación con un niño con sordoceguera puede variar. Puede incluir signos táctiles (hacer signos en la palma de la mano de una persona), pararse en el mejor campo de visión de la persona mientras habla o hace señas y usar señales táctiles para ayudar al estudiante a comprender lo que vendrá después (por ejemplo, poner la mochila del niño en sus manos como una señal de que ha llegado a casa y se le ayudará a salir del autobús). Recuerde que, al comunicarse, debe esperar un momento (proporcione un amplio "tiempo de espera") para darle al estudiante tiempo para procesar (entender) y responder.
- Los conductores deben ser conscientes de que muchos niños con sordera o ceguera son totalmente capaces de actuar por sí mismos. Ofrezca asistencia, pero permita que los estudiantes sean lo más independientes posible, como con todos los niños.

NOTA: Para la simulación de diferentes niveles de pérdida auditiva, visite

<http://appl.phonak.com/hearinglossdemo.htm>

Para la simulación de diferentes tipos de discapacidad visual, visite
<http://www.acbvi.org/albums/Visión/>

Para simulaciones de sordoceguera, visite <http://intervener.org>

■ INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. Una discapacidad emocional quiere decir una condición que exhibe una o más de las siguientes características durante un largo período de tiempo y en un grado marcado, que afecta el desempeño educativo de un niño de forma negativa:

- Una incapacidad para aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de salud.
- Una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y maestros.
- Tipos de comportamientos o sentimientos inadecuados en circunstancias normales.
- Un estado de ánimo generalizado de infelicidad o depresión.
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados con problemas personales o escolares.
- El término incluye la esquizofrenia.

Desafíos para el viaje en autobús.

Transportar estudiantes con una discapacidad emocional puede ser un desafío. Los problemas durante el viaje en autobús pueden incluir lo siguiente:

- No poder permanecer sentado
- Proferir insultos y maldiciones
- Golpear y pelear
- Escupir
- Gritar
- Amenazas y acoso hacia otros estudiantes o hacia el personal del autobús.
- Salir del autobús de forma inadecuada: saltar por la puerta de emergencia, etc.

Estrategias. Cuando los niños con trastornos emocionales se portan mal, los conductores y los auxiliares deben evitar "tomarlo como algo personal" o quedar atrapados en una "espiral de conflicto" en la que la ira y la frustración de los adultos alimentan un comportamiento cada vez peor por parte del niño. (Nota: La Unidad 5 explora con mayor profundidad las estrategias de manejo del comportamiento para niños con discapacidades emocionales).

- Use sus nombres, aprenda sus intereses, muéstreles respeto, honestidad, cuidado y confianza.
- Sea un profesional y mantenga una actitud positiva.
- No amenace ni intente intimidar.
- Dé a los niños responsabilidades que puedan manejar.
- Establezca reglas de seguridad clave, comuníquelas con claridad junto con las consecuencias de no seguirlas y hágalas cumplir de manera justa y consistente.

UNIDAD 2.5 CONTENIDO PRINCIPAL Discapacidades emocionales

- Aprenda las señales no verbales de los estudiantes para anticipar un posible incidente. Apacigüe los problemas antes de que escalen a otro nivel.
- Una rutina diaria estructurada coordinada con el programa del estudiante en el aula ayuda a mantener un comportamiento positivo en el autobús.

Nada reemplaza una relación positiva y respetuosa entre el conductor, el auxiliar y el estudiante.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Por qué es difícil evitar "tomarlo personalmente" cuando se trabaja con niños que tienen una discapacidad emocional?*
- ✓ *¿Cómo pueden los conductores evitar verse arrastrados a una "espiral de conflicto" con niños que tienen una discapacidad emocional?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.5: "Discapacidades emocionales"*

Libro de ejercicios

- ✎ 2.5

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS



Características. Discapacidad intelectual quiere decir un funcionamiento intelectual general significativamente inferior al promedio, que existe simultáneamente con déficits en el comportamiento adaptativo y se manifiesta durante el período de desarrollo, lo que afecta al rendimiento educativo del niño de forma negativa.

Desafíos para el viaje en autobús. El grado en que los servicios de transporte deben modificarse para los niños con discapacidades intelectuales depende de factores como el nivel de independencia funcional, la capacidad de seguir instrucciones, la capacidad de memorizar y retener las reglas de seguridad, y las habilidades diarias de autoayuda y conducta adaptativa apropiadas para la edad. Muchos niños con una discapacidad intelectual tendrán mucho éxito al viajar en autobús.

Los estudiantes con una discapacidad intelectual pueden exhibir cualquiera de las siguientes tendencias:

- Pueden intentar moverse por el autobús.
- Pueden iniciar contacto físico o verbal negativo con otros

estudiantes, como picar con los dedos, dar bofetadas, burlarse, insultar, hacer tropezar a otros, etc. Estos comportamientos pueden deberse a problemas de comunicación (por ejemplo, no poder comunicar las necesidades) y problemas cognitivos (por ejemplo, no entender lo que otros a su alrededor preguntan, hacen, etc.)

- Los "desencadenantes" particulares, como otro estudiante ruidoso, provocan fácilmente a algunos estudiantes.
- Algunos adolescentes con discapacidad intelectual pueden tener dificultades para controlar el afecto físico y los conductores deben ser sensibles y cautelosos si surge una situación así.

Estrategias. La constancia y la rutina son cruciales para relacionarse con los estudiantes con discapacidad intelectual. Para muchos niños con esta discapacidad, los cambios son molestos.

- Los niños con una discapacidad intelectual disfrutan de interactuar con adultos que se relacionan con ellos de una manera sinceramente cariñosa.
-

UNIDAD 2.6 CONTENIDO PRINCIPAL Discapacidad intelectual

Los conductores y los auxiliares deben hablar en voz baja y firme, ser amigables y dar instrucciones cortas y simples. Es difícil para los estudiantes ajustarse a lo que se espera si no son capaces de comprender lo que se les pide. Las expectativas deben estar directamente relacionadas con la capacidad funcional de los estudiantes.

- Los conductores y los auxiliares deben estar atentos ante patrones de lo que "detona" a un niño, para que se puedan evitar las situaciones provocativas.

Es una buena idea que los conductores y los auxiliares trabajen en estrecha colaboración con los maestros y otras escuelas para obtener ideas sobre cómo transportar a esta población.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Qué problemas pueden ocurrir al transportar niños con discapacidad intelectual?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.6: "Discapacidad intelectual"*

Libro de ejercicios

- ✎ 2.6

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. Discapacidades múltiples quiere decir que un niño presenta dos o más discapacidades de forma simultánea (como discapacidad intelectual y ceguera, discapacidad intelectual y discapacidad ortopédica, etc.), cuya combinación requiere que las escuelas atiendan necesidades educativas específicas que no pueden acomodarse en programas de educación especial diseñados solo para una de las deficiencias.

El término no incluye la sordoceguera, que se considera una discapacidad separada (ver Contenido principal 2.4).



Desafíos para el viaje en autobús. La combinación de dos o más discapacidades puede amplificar los efectos de cada una en un niño, lo que crea desafíos significativos para el transporte seguro.

- Algunos estudiantes con discapacidades múltiples tienen habilidades limitadas para comunicarse con los demás y pueden aburrirse fácilmente en el autobús, o pueden exhibir frustración, enojo o impaciencia.
- El comportamiento negativo puede ser el resultado de que los niños intenten llenar el tiempo con algún tipo de interacción, incluso si es negativa.
- Además, los estudiantes con discapacidades múltiples también pueden tener problemas médicos que necesitan de conocimientos y habilidades especiales. (Nota:

consulte la Unidad 2.13, "Niños médicamente frágiles", para obtener más información sobre este tema).

Estrategias. El transporte de estudiantes con discapacidades múltiples requiere una preparación cuidadosa.

- Los niños con discapacidades múltiples y problemas médicos deben ser supervisados de cerca durante el viaje en autobús.
- Los estudiantes que no pueden comunicarse de otras maneras pueden usar el lenguaje corporal, el contacto visual y otras señales no verbales para transmitir un mensaje. Los conductores y los auxiliares deben tratar de aprender el sistema de comunicación exclusivo de cada niño.
- Prestarle atención positiva al estudiante puede desviar los comportamientos negativos y hacer que el viaje sea más agradable para el niño.
- Debido a la diversidad y el rango de gravedad entre esta población, es esencial que los conductores y los auxiliares sean conscientes de las necesidades individuales de los estudiantes a los que transportan.

UNIDAD 2.7 CONTENIDO PRINCIPAL Discapacidades múltiples

- Los conductores y los auxiliares pueden necesitar información y habilidades con respecto a los sistemas de comunicación aumentativos o alternativos, el manejo de equipos especiales, el posicionamiento de los estudiantes y las técnicas de manejo del comportamiento para cada niño con discapacidades múltiples que transportan. El patólogo del habla y el lenguaje, el terapeuta físico u ocupacional del niño pueden ser una excelente fuente de información específica del niño y sobre la asistencia que necesita.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Cómo pueden los conductores y los auxiliares aprender más sobre las necesidades específicas de un niño con discapacidades múltiples?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.7: "Discapacidades múltiples"*

Libro de ejercicios

- ✎ 2.7

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. La discapacidad específica del aprendizaje es un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito. Una discapacidad del aprendizaje puede manifestarse en una capacidad imperfecta para



escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. Las condiciones específicas incluyen:

- Discapacidades perceptivas
- Lesión cerebral
- Disfunción cerebral mínima
- Dislexia o
- Afasia del desarrollo

El término discapacidad del aprendizaje no incluye a los niños que tienen problemas de aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motoras; discapacidad intelectual; alteración emocional; o desventaja ambiental, cultural o económica.

Desafíos para el viaje en autobús.

Los estudiantes con discapacidades del aprendizaje rara vez requieren adaptaciones especiales de transporte.

- Seguir instrucciones puede ser un problema para algunos de estos estudiantes cuando viajan en autobús.
- Debido a que estos niños por lo general no se ven ni actúan de manera diferente a cualquier otro niño, sus necesidades especiales no son obvias y es fácil ignorarlas.
- Es importante recordar que un estudiante con una discapacidad del aprendizaje puede tener

problemas para usar o entender el lenguaje.

- Puede parecer que está ignorando su solicitud, pero el niño puede tener dificultades para procesar lo que le pide. Un tiempo de espera adicional puede ser necesario para obtener una respuesta adecuada.
- Algunos de estos estudiantes pueden portarse mal en un intento de disfrazar los déficits del aprendizaje, al preferir ser considerados "malos" en lugar de "incapaces".
- **Estrategias.** Los problemas de conducta que ocurren con los estudiantes con discapacidades del aprendizaje deben abordarse de la misma manera congruente que con otros estudiantes.
- Establecer una relación de confianza y respeto con los niños permite a los conductores ayudarlos a tomar mejores decisiones sobre el comportamiento en el autobús.
- La sensibilidad del conductor y la intervención temprana en una disputa en desarrollo pueden ayudar a un niño a "guardar las apariencias" y desactivar un posible problema de comportamiento. Bríndeles opciones.
- Los estudiantes con discapacidades del aprendizaje pueden requerir paciencia y comprensión con respecto a seguir instrucciones orales. Los conductores deben hablar con los niños con discapacidades del aprendizaje de una manera clara y sencilla. Proporcione instrucciones de uno o dos pasos.
- Los niños con discapacidades del aprendizaje pueden sentirse presionados por los compañeros y avergonzados por recibir servicios especiales y viajar en el "autobús de educación especial".

UNIDAD 2.8 CONTENIDO PRINCIPAL Discapacidad específica del aprendizaje

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ ¿Qué tipo de problemas de conducta pueden ocurrir al transportar a niños con discapacidades del aprendizaje?

PowerPoint

- ✓ Diapositiva 2.8: "Discapacidad específica del aprendizaje"

Libro de ejercicios

- ✍ 2.8

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. La discapacidad del habla o del lenguaje es un trastorno de la comunicación, como el tartamudeo, las alteraciones en la articulación, los impedimentos en el lenguaje o en la voz, que afecta el rendimiento educativo de un niño de forma negativa.



Desafíos para el viaje en autobús.

Los niños con discapacidades del habla o del lenguaje pueden recibir servicios de intervención temprana y necesitar transporte debido a su edad. Los estudiantes con una sola discapacidad del habla y el lenguaje rara vez necesitan servicios especiales de transporte después del preescolar. Sin embargo, muchos estudiantes con otras discapacidades también pueden tener una discapacidad del habla y el lenguaje.

Estrategias.

- Si los niños con problemas del habla y el lenguaje son objeto de acoso, bromas, etc., los conductores y los auxiliares de autobús deben intervenir según corresponda.
- Cuando es difícil entender o descifrar lo que se dice, los conductores y los auxiliares de autobús deben tratar de aprender los patrones del habla exclusivos de cada niño.

- Cuando los estudiantes tienen dificultades para entender el lenguaje, los conductores y los auxiliares de autobús pueden necesitar usar imágenes de comunicación, señales con las manos, un lenguaje simple o modelar el comportamiento.

UNIDAD 2.9 CONTENIDO PRINCIPAL *Discapacidad del habla o del lenguaje*

- Los estudiantes que no pueden hablar pueden usar dispositivos de comunicación aumentativos o alternativos. Los conductores y los auxiliares de autobús deben estar familiarizados con los sistemas que un niño utiliza para comunicarse.

- A veces, un niño con una discapacidad del habla o del lenguaje puede "decir una cosa y hacer otra" inadvertidamente, por ejemplo, "Me voy a sentar allí", pero en realidad se sienta en un lugar diferente.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Cómo puede un conductor disuadir a otros estudiantes de burlarse de un niño con una discapacidad del habla?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.9: "Discapacidad del habla o del lenguaje"*

Libro de ejercicios

- ✍ 2.9

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. La lesión cerebral traumática es una lesión



al cerebro adquirida causada por una fuerza física externa que provoca una discapacidad funcional total o parcial o un deterioro psicosocial, o ambas cosas, y afecta el rendimiento educativo de un niño de forma negativa.

La lesión cerebral traumática se aplica a lesiones en la cabeza abiertas o cerrada que provocan discapacidades en una o más áreas de la función mental, tales como:

- La cognición
- El lenguaje y el habla
- La memoria
- La atención
- El razonamiento
- El pensamiento abstracto
- El juicio
- La resolución de problemas
- Las habilidades sensoriales, perceptivas y motoras
- El comportamiento psicosocial
- Las funciones físicas y
- el tratamiento de la información

El término no corresponde a las lesiones cerebrales que son congénitas o degenerativas, ni a las lesiones

cerebrales inducidas por traumatismos al nacer.

Una lesión cerebral puede ser causada por eventos tan leves como una caída o tan significativos como ser sacudido de bebé o ser atropellado por un automóvil.

Las lesiones cerebrales son extremadamente individualizadas y es posible que al niño no le causen demasiado o ninguna dificultad, según la gravedad de la lesión, la edad del niño al momento de la lesión y las partes del cerebro afectadas. Las generalizaciones son de uso limitado: los problemas de cada niño son únicos.

Desafíos para el viaje en autobús.

Los estudiantes con lesiones cerebrales traumáticas que provocan diversas limitaciones en las habilidades físicas, conductuales o intelectuales pueden necesitar una planificación de transporte especializada. Debido a que los estudiantes que sufrieron una lesión cerebral traumática no nacieron con la discapacidad, pueden demostrar frustración y enojo al enfrentarse a un cambio tan profundo en las habilidades físicas, conductuales o intelectuales.

UNIDAD 2.10 CONTENIDO PRINCIPAL

Lesión cerebral traumática

Estrategias.

- La paciencia y la compasión son esenciales cuando se trata con niños que sufrieron lesiones cerebrales traumáticas y sus familias.
- Algunas personas con estas lesiones enfrentan desafíos en su capacidad para comunicarse de forma verbal. Los conductores y los auxiliares deben trabajar con las familias y los educadores que están más familiarizados con los estudiantes para aprender la mejor manera de comunicarse con ellos o el "lenguaje", incluso los mensajes no verbales como los gestos, las expresiones, etc.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ ¿Por qué los sobrevivientes de una lesión cerebral traumática a veces sufren frustración o ira?

PowerPoint

- ✓ Diapositiva 2.10: "Lesión cerebral traumática"
- ✓ Ver video en línea <http://youtube/Zrhmj5-IeQ> Sara

Libro de ejercicios

- ✍ 2.10

Conductores especiales para niños especiales

- Los proveedores de servicios relacionados, como los fisioterapeutas y los terapeutas ocupacionales, pueden ayudar en los aspectos físicos del ascenso y descenso del autobús.
- Los conductores o los auxiliares de autobús pueden trabajar con educadores especiales a fin de desarrollar estrategias para tratar con las necesidades exclusivas de cada estudiante (por ejemplo, usar una alarma en el teléfono o estar atento para ayudar a un estudiante con problemas de memoria a recordar cuándo es el momento de ir al autobús por la mañana, y recordarle a un estudiante que revise una lista para recordar todos los artículos que trae en el autobús; distraer o desviar la atención de un estudiante que está agitado; usar una señal para aplacar a un estudiante que se está portando mal; explicar los cambios en la rutina por adelantado y dar las razones de ello con un lenguaje sencillo y directo, sin hablar en términos abstractos ni utilizando el sarcasmo).

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. Otra discapacidad de la salud quiere decir tener fuerza, vitalidad o un estado de alerta limitados, incluso una mayor sensibilidad a los estímulos ambientales, que provocan estado de alerta limitado con respecto al entorno educativo, debido a problemas de salud como el asma, el trastorno por déficit de atención o el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, diabetes, epilepsia, una afección cardíaca, hemofilia, envenenamiento por plomo, leucemia, nefritis, fiebre reumática, anemia de células falciformes y síndrome de Tourette, que afectan el rendimiento educativo de un niño de forma negativa.

Desafíos para el viaje en autobús.

Según sus necesidades individuales, los niños con otros problemas de salud a menudo pueden ser transportados con sus compañeros sin discapacidades.

El término "otros problemas de salud" abarca una amplia gama de discapacidades, que incluye a los niños que tienen una fuerza limitada, pero que de otra manera no parecen diferentes a sus compañeros sin discapacidades. Por el contrario, algunos niños tienen problemas de salud tan graves que se consideran médicamente frágiles con condiciones que pueden conducir a emergencias potencialmente mortales en un autobús. (Nota: Las afecciones médicamente frágiles se tratan en el Contenido principal 2.13)

Estrategias. Es esencial que los transportistas conozcan los problemas de salud específicos de cada estudiante y cómo pueden manifestarse en el autobús escolar. Ejemplos de la importancia de la información incluyen:

- Los estudiantes con asma pueden usar inhaladores. La mala calidad del aire (el tubo de escape, el humo, el polvo) puede provocar

un ataque. Los estudiantes con problemas respiratorios deben sentarse lejos de las puertas del autobús y de las ventanas abiertas.

- Los estudiantes con hemofilia pueden requerir asientos prioritarios para reducir la posibilidad de una hemorragia peligrosa.



- En el caso de estudiantes con trastornos convulsivos o epilepsia, puede ser necesaria una asignación cuidadosa de los asientos y tener en cuenta el control de la luz y la temperatura para prevenir una convulsión.
- En el caso de estudiantes con diabetes, es importante la capacidad del conductor y del auxiliar para reconocer comportamientos atípicos que indican niveles altos o bajos de azúcar en sangre. Algo tan simple como tener pastillas de glucosa en el autobús puede ser la única adaptación necesaria.

UNIDAD 2.11 CONTENIDO PRINCIPAL

Otras discapacidades de la salud

- Los conductores deben tener en cuenta las discapacidades
- de salud del niño al momento de crear un plan de emergencia para su autobús.
- El conductor debe estar familiarizado con la administración de cualquier medicamento que los estudiantes puedan necesitar llevar en el autobús.
- Los niños con problemas de salud deben ser supervisados cuidadosamente durante el viaje.

El personal de educación especial, los fisioterapeutas, los terapeutas ocupacionales y el personal de enfermería pueden proporcionar información y asistencia valiosas acerca del transporte de niños con discapacidades de salud.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Por qué los niños con discapacidades de la salud deben ser supervisados cuidadosamente durante el viaje en autobús?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.11: "Otras personas con discapacidades de la salud"*

Libro de ejercicios

- ✎ 2.11

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. Una discapacidad ortopédica quiere decir una discapacidad ortopédica grave que afecta el rendimiento educativo de un niño de forma negativa. El término incluye discapacidades causadas por anomalías congénitas, discapacidades causadas por enfermedades (por ejemplo, poliomielitis, tuberculosis ósea, etc.) y discapacidades provocadas por otras causas (por ejemplo, parálisis cerebral, amputaciones y fracturas o quemaduras que causan contracturas).



Los pasajeros transportados en sillas de ruedas son por lo general más susceptibles a las lesiones. Algunos niños con discapacidades ortopédicas tienen un control limitado de la parte superior del torso y de las extremidades superiores y no pueden protegerse con facilidad si la silla se inclina o si se desliza fuera de ella. Incluso una vuelta brusca o un bache en el camino que se toma demasiado rápido podría lesionar a un niño con discapacidad ortopédica durante el viaje.

Todo lo relacionado a la evacuación de emergencia para los autobuses que transportan a niños con discapacidades ortopédicas debe tomarse en serio. Cada ruta que transporte a niños en sillas de ruedas debe contar con un plan de evacuación por escrito actualizado. (Nota: La Unidad 7 aborda la evacuación de emergencia y la planificación con mayor profundidad).

Estrategias. Los conductores y los auxiliares deben evitar juzgar, sentir lástima o compensar en exceso a los estudiantes con discapacidades ortopédicas y deben considerar la independencia como una meta. En última instancia, garantizar la seguridad y establecer una relación humana positiva con estos estudiantes es lo más importante.

Desafíos para el viaje en autobús. Los estudiantes con discapacidades ortopédicas necesitan diversos grados de servicios especializados. Los estudiantes pueden necesitar cualquiera de los siguientes:

- Asientos especializados
- Asistencia física
- Equipo de adaptación especializado, como sillas de ruedas, andadores, etc.

Los niños con discapacidades ortopédicas son diversos. Algunos tienen una independencia considerable para abordar y viajar en autobús, mientras que otros necesitan de mucha asistencia. Algunos pueden usar las piernas de forma limitada o pueden usar todas las extremidades de forma restringida.

La seguridad en el manejo y ascenso de los estudiantes y la sujeción del equipo de adaptación son habilidades esenciales para los conductores y los auxiliares.

Los sistemas de sujeción de sillas de ruedas pueden ser complicados y engorrosos de usar. (Nota: La Unidad 6 cubre este tema en profundidad).

UNIDAD 2.12 CONTENIDO PRINCIPAL

Discapacidad ortopédica

- Los conductores y los auxiliares que transportan niños en sillas de ruedas deben familiarizarse con los elevadores y los sistemas de sujeción. (Consulte la Unidad 5)
- Los fisioterapeutas, los terapeutas ocupacionales y el personal de enfermería son recursos valiosos para atender a los niños con discapacidades ortopédicas.
- Los conductores y los auxiliares deben pedir ayuda y consejos cuando transporten una silla de ruedas nueva o desconocida u otro equipo de adaptación.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Por qué los conductores deben evitar tratar a los estudiantes con discapacidades ortopédicas como si fueran indefensos?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.12: "Discapacidad ortopédica"*

Libro de ejercicios

- ✍ *2.12*

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. Un niño médicamente frágil es aquel cuyos problemas de salud pueden poner en riesgo su vida o que depende de un equipo médico. (Nota: De acuerdo a la IDEA, los niños que son médicamente frágiles no se consideran dentro de una categoría de discapacidad separada, sino que están incluidos en "Otras discapacidades de salud"). Cada niño es único y puede hacer que el conductor y el auxiliar necesiten capacitación especializada. Se pueden encontrar las siguientes condiciones y situaciones.

Las dificultades respiratorias deben vigilarse de cerca para detectar signos de falta de oxígeno, como labios, uñas o lóbulos de las orejas azules; agitación, ansiedad o pánico; confusión, mareos o dolor de cabeza; pulso acelerado o dificultad para respirar.

La traqueotomía (o "tráqueo") es una abertura quirúrgica ("estoma") en la tráquea para permitir la respiración.

La gastrostomía es una abertura quirúrgica a través de la cual se pasan los alimentos y líquidos al sistema digestivo del estudiante por medio de un tubo.

La colostomía y la ileostomía son aberturas quirúrgicas en los intestinos, que se utilizan para drenar el contenido a una bolsa adjunta.

La sonda nasogástrica es una sonda de alimentación que pasa desde una fosa nasal a través de la garganta.

La urostomía es una abertura quirúrgica para drenar la orina a una bolsa.

Las órdenes de no reanimar (Do Not Resuscitate, "DNR") son documentos que prohíben al personal médico administrar medidas para salvar vidas en una emergencia. Los conductores deben conocer la política de la escuela sobre cómo manejar una DNR.

El equipo médico que los conductores pueden encontrar incluye:

Ventiladores, nebulizadores y máquinas de succión, que se pueden utilizar para ayudar a los niños con dificultades respiratorias. Deben estar asegurados cerca del estudiante.

Cilindros de oxígeno, que deben fijarse en posición vertical en el autobús, por debajo de la altura de la ventana y lejos de fuentes de calor.

El transporte de los medicamentos de un niño solo debe realizarse si la política escolar lo autoriza y la cadena de custodia está claramente documentada (por ejemplo, recibo firmado).

Estrategias. Trabajar con niños que son médicamente frágiles puede ser desafiante, pero también gratificante.

- Algunos niños pueden tener un auxiliar o personal de enfermería individual.

UNIDAD 2.13 CONTENIDO PRINCIPAL

Discapacidad ortopédica

- Los niños que son médicamente frágiles deben ser supervisados de cerca durante el viaje en autobús para detectar asfixia, arcadas, cambios de coloración, náuseas, vómitos, convulsiones, pérdida del conocimiento, etc.
- Debe existir un plan de emergencia que especifique exactamente qué acciones tomará el conductor del autobús ante la ocurrencia de una emergencia médica.
- Se deben revisar las líneas de oxígeno y los tubos de alimentación o drenaje para asegurarse de que sean pinzados o arrancados por cinturones de seguridad, correas de sujeción de sillas de ruedas, etc.

La comunicación con el personal de la escuela es crucial: se debe informar de inmediato cualquier síntoma inusual que se observe en un niño. El personal de enfermería escolar, los fisioterapeutas y los terapeutas ocupacionales son buenas fuentes de información.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Por qué es importante vigilar a los niños que son médicamente frágiles durante el viaje en autobús?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.13: "Niños médicamente frágiles"*

Libro de ejercicios

- ✍ 2.13

Recursos adicionales

- ✓ *Consultar "Transporting Medically Fragile or Technology-Assisted Students" (Transportar a estudiantes médicamente frágiles o con tecnología de asistencia), por Ray Turner, 2000 (White Buffalo Press, San Antonio, Texas)*

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Características. Muchos problemas de transporte surgen cuando los niños en edad preescolar reciben servicios.

Desafíos para el viaje en autobús.

Agravado por su discapacidad, el desarrollo cognitivo, motor, del lenguaje o perceptivo limitado de los niños muy pequeños y la pequeña estatura física hacen que el viaje en autobús ponga realmente a prueba las habilidades y la paciencia de un conductor.



Estrategias. El transporte de niños muy pequeños con discapacidades necesita de una planificación minuciosa y una atención cuidadosa a los detalles.

- **Asientos.** Aunque los autobuses escolares están diseñados para proteger a los niños entre asientos altos y acolchados, la "compartimentación" no es adecuada para niños muy jóvenes: su tamaño es muy pequeño.
- **Correas para niños.** De acuerdo con la Administración Nacional de Seguridad del Tráfico en las Carreteras, un cinturón de seguridad es insuficiente para los niños en edad preescolar que pesan menos de 50 libras: deben estar en un asiento de seguridad u otro Sistema de Retención de Seguridad Infantil (Child Safety Restraint System, CSRS), y el asiento de seguridad debe estar asegurado por un cinturón de seguridad aprobado por el gobierno federal.
- **Carga frontal o media.** Siempre que sea posible, los niños muy pequeños deben sentarse lejos de la parte trasera de un autobús escolar, preferiblemente entre los

ejes delantero y trasero. Esta zona proporciona un viaje más agradable y es más segura en caso de colisiones. En un autobús, se debe utilizar un asiento de seguridad para cada niño que sea adecuado para su peso y edad.

- **Uso del asiento de seguridad.** Asegurar los asientos de seguridad en un autobús escolar no es fácil. Los asientos de los autobuses escolares son más firmes y están menos espaciados que en los autobuses de pasajeros. Las instrucciones del fabricante (por ejemplo, para pasar el cinturón de seguridad a través del marco del asiento de seguridad, etc.) deben seguirse "al pie de la letra". No se pueden instalar más de dos asientos de seguridad en un asiento de autobús, y es preferible instalar uno por asiento. Los asientos de seguridad en un autobús involucrado en un choque deben desecharse.

UNIDAD 2.14
CONTENIDO
PRINCIPAL
*Niños en edad preescolar
con necesidades
especiales*

- **Asuntos relacionados a la evacuación.** Los conductores que transportan a niños pequeños con discapacidades deben tener un plan de evacuación actualizado por escrito. La perspectiva de un incendio en un autobús con niños pequeños en asientos de seguridad es aterradora.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Cómo representan los niños muy pequeños con discapacidades un desafío especial en un autobús?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.14: "Niños en edad preescolar con necesidades especiales"*

Libro de ejercicios

✍ 2.14

Recursos adicionales

- ✓ *Consultar la "Guía para el transporte seguro de niños en edad preescolar en autobuses escolares" de la Administración Nacional de Seguridad del Tráfico en las Carreteras (febrero de 1999)*

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

La importancia de un repaso profesional. Debido a que esta unidad ha cubierto tanto material, parte de él probablemente sea desconocido o incluso angustiante para los conductores de la clase, por lo tanto, un repaso altamente organizado es esencial.

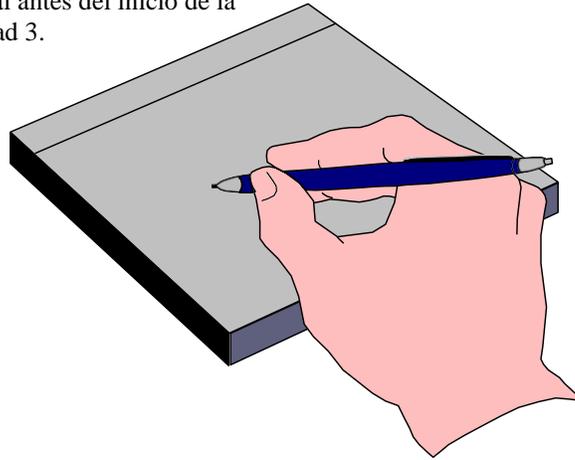
La unidad examinó 13 categorías de niños con discapacidades:

1. Trastornos por déficit de atención
2. Autismo
3. Discapacidades auditivas y visuales
4. Discapacidades emocionales
5. Discapacidades intelectuales
6. Discapacidades múltiples
7. Discapacidades específicas del aprendizaje
8. Discapacidades del habla o del lenguaje
9. Lesiones cerebrales traumáticas
10. Discapacidades ortopédicas
11. Otras discapacidades de la salud;
12. niños médicamente frágiles; y
13. niños en edad preescolar con discapacidades.

Refiera a los conductores a las secciones correspondientes del libro de ejercicios para conductores y dirija a la clase en un breve repaso oral de cada tipo de necesidad especial cubierta en la unidad. Verifique que cada conductor comprenda las características básicas y los desafíos específicos que plantea cada tipo de discapacidad. Recomiende encarecidamente a los conductores que hagan preguntas.

Utilice los cuatro objetivos de la unidad para evaluar qué tan bien los conductores comprendieron el material A medida que surja, aclare las confusiones y corrija la información incorrecta.

Use las preguntas de repaso en el libro de ejercicios para conductores como un cuestionario, como "tarea" o como un repaso oral más formal antes del inicio de la Unidad 3.



UNIDAD 2.11 CONTENIDO PRINCIPAL

Discapacidad ortopédica

Estrategias de enseñanza

Preguntas de repaso

- ✓ *¿Por qué es importante tratar a los niños con discapacidades como personas?*
- ✓ *¿Cuáles son las características básicas de cada discapacidad?*
- ✓ *¿Qué desafío especial presenta cada tipo de discapacidad en un autobús?*
- ✓ *¿Cuál es la mejor estrategia para transportar de forma segura a cada tipo de niño?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 2.15: "Repaso"*

Libro de ejercicios

- ✎ 2.15